

Opmærksomhedsområder i forbindelse med vurdering af skole/sfo-parathed

1. Kompetencer vedr. motorik og sanser:

At kunne koncentrere sig et stykke tid ad gangen

At kunne koncentrere sig, når der foregår andre ting omkring en.

At være motorisk selvhjulpne, f.eks. at kunne klæde sig selv af og på i forhold til vind og vejr.

Kende sit eget tøj og selv passe på det.

Binde snørebånd.

Vide hvornår man sveder/fryser.

Klare toiletbesøg uden hjælp.

Pudse næse og vaske hænder.

Kunne holde styr på egne ting.

Kunne åbne og lukke skoletaske.

Kunne åbne madkassen og sidde roligt og spise

Kunne regulere temperatur på vandhanen

Kunne mærke hvor det er, hvis det gør ondt.

At have fornemmelse for rum – og kunne gå uden om ting.

At kunne holde på en blyant med blyantsgreb, kunne klippe efter en streg og tegne

Kunne lime uden at klistre alt til.

Kunne farve indenfor afgrænsede områder.

Kunne gå på række på ture og holde øje med de voksne.

At kunne skrive sit navn.

At kunne kravle og krybe.

At kunne hoppe med samlede ben og kunne hinke og ”hoppe sprællemænd”.

At kunne hoppe fremad og baglæns.

At kunne cykle på en tohjulet cykel.

At kunne nå modsatte øre med hånden.

At kunne gribe en bold.

At kunne sortere sanseindtryk fra omgivelserne.

At vide at der er noget, der hedder højre og venstre.

A kunne sidde roligt i et stykke tid på en stol.

Opmærksomhedsområder i forbindelse med vurdering af skole/sfo-parathed

2. Sproglige kompetencer:

At kunne sit eget for og efternavn, sin adresse og fødselsdag.

At kunne tale rent.

Interesserer sig for at lege med lyde, rim og remser.

Vide at der er noget, der hedder bogstaver.

At turde synge.

At turde sige noget i gruppen/klassen.

At turde foreslå noget og kunne give en besked.

At kunne udtrykke sig forståeligt – syntaks og ordforråd.

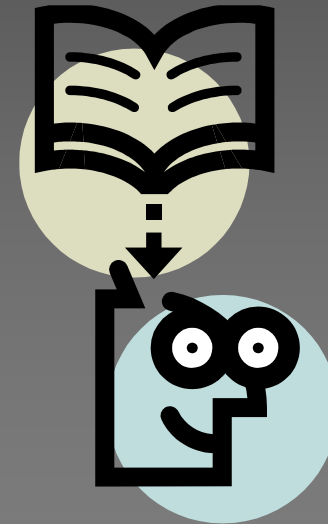
At kunne løse konflikter verbalt.

At kunne fortælle om en oplevelse så andre kan forstå det.

At kunne lytte til og genfortælle en historie i en større gruppe.

At kunne tælle til 10 og vise talforståelse.

At kunne benævne farver.



Opmærksomhedsområder i forbindelse med vurdering af skole/sfo-parathed

3. Intellektuelle kompetencer:

At have begreb om sin omverden (familie, søskende, navne, hvor man bor osv.)

At kunne sidde roligt, lytte, forstå og kunne handle i forhold til en kollektiv besked.

At kunne modtage flere beskeder og handle derefter i rigtig rækkefølge.

At kunne være opmærksom og koncentreret i ca. 10 – 15 minutter.

Kunne holde sig til emnet i en samtale.

At kunne huske og have tidsfornemmelse, i går, i dag og i morgen.

At være nysgerrig og have lyst til at vide mere.

At have fantasi og forestillingsevne.

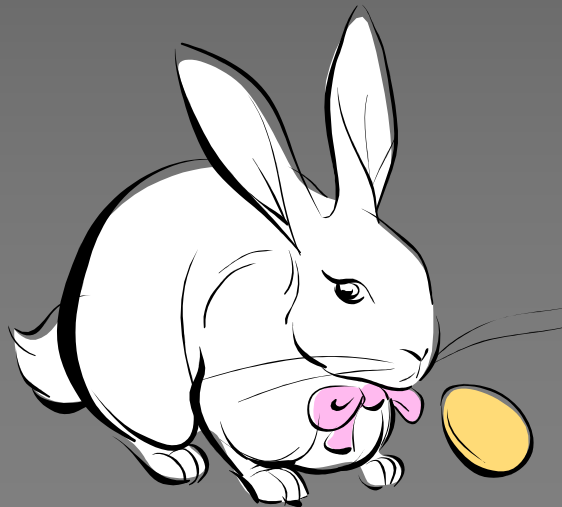
At kunne fortælle om egne tegninger og andre kreative frembringelser.

At kunne iagttage og kopiere.

At kunne klare et vist støjniveau.

At have lyst til at løse nye opgaver.

At kunne bruge det, man har lært.



Opmærksomhedsområder i forbindelse med vurdering af skole/sfo-parathed

4. Sociale kompetencer:

At være god til at lege med andre børn.

At kunne tage hensyn til andre.

At kunne lytte til andre og kunne tilsidesætte eller udskyde egne behov – vente på sin tur.

At kunne og have lyst til at indgå i en større børnegruppe og overholde regler for spil, leg og almindeligt samvær.

At prøve selv i stedet for at give op.

At have medfølelse og kunne sætte sig i andres sted.

At turde kontakte andre børn.

At give respons på andre børns kontaktforsøg.

At kunne aflæse andre børns signaler.

At respektere andres grænser.

At kunne samarbejde med andre børn om en opgave.



Opmærksomhedsområder i forbindelse med vurdering af skole/sfo-parathed

5. Følelsesmæssige kompetencer:

At have en god selvværdsfølelse.

At have selvtillid.

At kende sin egen grænse.

At være tryk ved at være sammen med mange børn og forskellige voksne.

At tro på sig selv og kunne arbejde selvstændigt.

At kunne beskæftige sig selv i en længere periode uden voksenkontakt.

At kunne klare at sige farvel til forældre.

At kunne beherske sit temperament.

At kunne lukke af for påvirkninger fra omverdenen.

